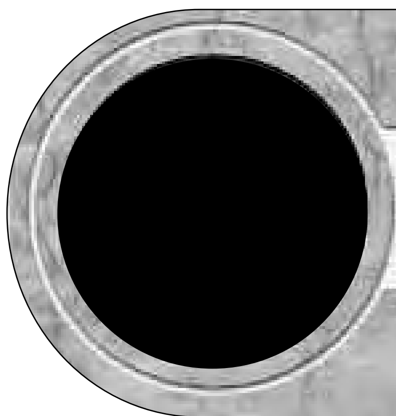


ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN
Detalles, detalles y más detalles

Para el sábado 15 de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Timoteo 4: 11, 12 • «Estas cosas tienes que mandar y enseñar. Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida».

Filipenses 3: 7-9 • «Pero todo esto, que antes valía mucho para mí, ahora, a causa de Cristo, lo tengo por algo sin valor. Aún más, a nada le concedo valor si lo comparo con el bien supremo de conocer a Cristo Jesús, mi Señor. Por causa de Cristo lo he perdido todo, y todo lo considero basura a cambio de ganarlo a él y encontrarme unido a él; no con una justicia propia, adquirida por medio de la ley, sino con la justicia que se adquiere por la fe en Cristo, la que da Dios con base en la fe».

Romanos 4: 19-21 • «La fe de Abraham no se debilitó, aunque ya tenía casi cien años de edad y se daba cuenta de que tanto él como Sara ya estaban casi muertos, y que eran demasiado viejos para tener hijos. No dudó ni desconfió de la promesa de Dios, sino que tuvo una fe más fuerte. Alabó a Dios, plenamente convencido de que Dios tiene poder para cumplir lo que promete».

Romanos 8: 37-39 • «Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó. Estoy convencido de que nada podrá separarnos del amor de Dios: ni la muerte, ni la vida, ni los ángeles, ni los poderes y fuerzas espirituales, ni lo presente, ni lo futuro, ni lo más alto, ni lo más profundo, ni ninguna otra de las cosas creadas por Dios. ¡Nada podrá separarnos del amor que Dios nos ha mostrado en Cristo Jesús nuestro Señor!».

Génesis 18: 18, 19 • ««Ya que él va a ser el padre de una nación grande y fuerte. Le he prometido bendecir por medio de él a todas las naciones del mundo. Yo lo he escogido para que mande a sus hijos y descendientes que obedezcan mis enseñanzas y hagan todo lo que es bueno y correcto, para que yo cumpla todo lo que le he prometido».

Josué 24: 14, 15 • «Por todo esto, respeten al Señor y sírvanle con sinceridad y lealtad. Apártense de los dioses que sus antepasados adoraron a orillas del río Éufrates y en Egipto, y sirvan al Señor. Pero si no quieren servir al Señor, elijan hoy a quién van a servir: si a los dioses a los que sus antepasados servían a orillas del Éufrates, o a los dioses de los amorreos que viven en esta tierra. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor».

1 Reyes 2: 1-4 • «La muerte de David se acercaba por momentos, así que David ordenó a su hijo Salomón: "Voy a emprender el último viaje, como todo el mundo. Ten valor y pórtate como un hombre. Cumple las ordenanzas del Señor tu Dios, haciendo su voluntad y cumpliendo sus leyes, mandamientos, decretos y mandatos, según están escritos en la ley

de Moisés, para que prosperes en todo lo que hagas y dondequiera que vayas. También para que el Señor confirme la promesa que me hizo, de que si mis hijos cuidaban su conducta y se conducían con verdad delante de él, con todo su corazón y toda su alma, nunca faltaría en mi familia quien ocupara el trono de Israel"».

1 Corintios 16: 15, 16 • «Hermanos, ustedes saben que la familia de Estéfanas fue la primera que en la región de Acaya se convirtió al evangelio, y que ellos se han dedicado a servir a los hermanos en la fe. Quiero que ustedes, a su vez, se sometan a personas como ellos y a todos los que ayudan y trabajan en esta labor».

Efesios 4: 11-15 • «Y él mismo concedió a unos ser apóstoles y a otros profetas, a otros anunciar el evangelio y a otros ser pastores y maestros. Así preparó a los del pueblo santo para un trabajo de servicio, para la edificación del cuerpo de Cristo hasta que todos lleguemos a estar unidos por la fe y el conocimiento del Hijo de Dios, y alcancemos la edad adulta, que corresponde a la plena madurez de Cristo. Ya no seremos como niños, que cambian fácilmente de parecer y que son arrastrados por el viento de cualquier nueva enseñanza hasta dejarse engañar por gente astuta que anda por caminos equivocados. Más bien, profesando la verdad en el amor, debemos crecer en todo hacia Cristo, que es la cabeza del cuerpo».

Santiago 1: 2-6 • «Hermanos míos, ustedes deben tenerse por muy dichosos cuando se vean sometidos a pruebas de toda clase. Pues ya saben que cuando su fe es puesta a prueba, ustedes aprenden a soportar con fortaleza el sufrimiento. Pero procuren que esa fortaleza los lleve a la perfección, a la madurez plena, sin que les falte nada. Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno. Pero tiene que pedir con fe, sin dudar nada; porque el que duda es como una ola del mar, que el viento lleva de un lado a otro».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN»?

La mayoría de los adolescentes tiene que lidiar con los cambios propios de esa etapa y al mismo tiempo tratar de determinar cuál es su misión en este mundo. No es raro ver a los adolescentes erráticos, sin un norte fijo. La mayor parte del recorrido de los adolescentes constituye un examen de los valores, metas y actitudes que moldearán su futuro.

Esta lección busca alentar a los jóvenes suministrándoles herramientas para desarrollar y clarificar su propia misión personal, de manera que esta refleje sus más profundas convicciones y un sentido duradero de propósito. La iglesia cristiana siempre ha tenido altas expectativas para los adolescentes y el potencial que estos tienen para hacer grandes cosas para Dios. Entre un bombardeo de distracciones y un enemigo empeñado en descarriarlos, los adolescentes pueden evitar caer en la confusión si tienen un sentido personal claro y fuerte de cuál es su misión en la vida. La tarea de crecer y salir adelante es totalmente de ellos, pero otros pueden involucrarse con ellos por medio de preguntas intencionadas, así como mediante consejos útiles que los ayuden a aprovechar al máximo esa etapa de sus vidas.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «ADOLESCENTES CON UNA MISIÓN»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el valor de vivir bajo principios bien claros y establecidos.
2. Desarrollar una declaración de misión que refleje sus valores y metas fundamentales.
3. Animar a otros para que también basen su vida en objetivos que tengan resultados eternos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) tarjetas tipo ficha u hojas de papel, lápices o bolígrafos; (Actividad B) dos botellas de agua, dos vasos transparentes de plástico o vidrio, dos recipientes llenos de arena.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble de las páginas 30, 31.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de este ejercicio es hacer que los alumnos intercambien algunos objetos para llegar a completar su tarea. Hay cuatro grupos y cuatro tareas:

- Organizar y entrenar a un equipo de fútbol de niños de diez años
- Vender limonada en una esquina
- Participar de una carrera de mil kilómetros de recorrido en Alaska en trineos tirados por perros.
- Ayudar a pintar la casa de una viuda

Los alumnos deberán intercambiar los objetos que consideren menos útiles para completar su tarea por otros objetos que los demás tengan. Deberán continuar intercambiando objetos hasta que cada grupo tenga suficientes recursos como para completar el objetivo (nota: no se trata de competir ni de acumular objetos).

Alistémonos • Escribamos uno de los siguientes objetos en una hoja de papel individual o en una tarjeta tipo ficha.

> Conos
> Caja de limones
> Cartulina y lápices
> Silbato
> Jarras plásticas
> Silla
> Hoja de permiso
> Azúcar
> De diez a veinte malamutes (perros siberianos) de Alaska
> Balones de fútbol
> Hielo
> Trineos
> Bomba de aire y aguja
> Diez galones de agua
> Provisión de comida deshidratada para un mes

> Botiquín de primeros auxilios
> Vasos desechables
> Bombas de purificación de agua
> Sistema de posicionamiento global
> Comida para perros
> Teléfono celular
> Curitas
> Rodillos y brochas
> Diez galones de pintura
> Cinta adhesiva
> Papel periódico/plástico protector
> Manguera a presión
> Caja chica
> Destornillador
> Removedor de pintura
> Agua embotellada y naranjas
> Campo de juego
> Mesa portátil y silla

Escribamos las cuatro tareas en tarjetas separadas y asignemos a cada grupo una tarea o hagamos que escojan una al azar. Expliquemos las instrucciones y hagamos que cada grupo tome ocho tarjetas de la pila que contiene la lista de las herramientas necesarias.

Iniciemos la actividad • Después de que todas las tarjetas hayan sido distribuidas, cada grupo tendrá que negociar las cosas que necesite para llevar a cabo su cometido. A continuación se enumeran algunos consejos para cada grupo.

- *Organizar y entrenar un equipo de fútbol integrado por niños de diez años*. Deberán tener en mente que serán responsables por su seguridad y bienestar, además de enseñarles a jugar al fútbol y a pasar un rato entretenido.
- *Vender limonada en una esquina*. Es su responsabilidad juntar todo lo necesario para llevarlo a cabo.
- *Participar de una carrera de mil kilómetros de recorrido en Alaska en trineos tirados por perros*. Muchas cosas serían ideales, pero hay algunas básicas para completar la carrera de manera satisfactoria.
- *Pintar la casa de una viuda*. Esta no es una tarea imposible de realizar, pero tenemos que lograr que la casa realmente quede mejor tras haberla pintado.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es demostrar el principio y la importancia de luchar de manera deliberada por nuestras metas en la vida. Esta actividad tiene dos objetivos: (1) llenar con agua un vaso transparente de plástico o de vidrio y (2) mantener un pequeño castillo de arena humedecido sin dañarlo (colocaremos la arena humedecida en un recipiente y le daremos vuelta sobre una superficie). Ambas labores tendrán que ser completadas usando una botella con un atomizador que tenga varios ajustes.

Alistémonos • Dividamos a los alumnos en dos grupos, pidiendo un voluntario de cada lado. El resto de los alumnos animarán a su voluntario respectivo. Las dos botellas atomizadoras deberán ser idénticas, pero una estará ajustada como «rocío» y la otra como «chorro». Pidamos a los voluntarios que escojan su botella (por supuesto, sin usarla). Después de que hayan elegido, díganles que no pueden alterarla o cambiarla durante el transcurso de la actividad. Sin embargo, si queremos hacer énfasis en la manera en que debemos ajustar nuestra vida para completar ciertos objetivos, dejemos que cambien el ajuste de las botellas. Establezcamos una distancia apropiada donde los participantes tengan que ubicarse para realizar la tarea.

Iniciemos la actividad • Digamos: Comencemos la tarea de llenar el vaso. El voluntario con la botella en el ajuste de «chorro» terminará más rápido, ya que la otra botella solo atomizará un rocío al aire en vez de una cantidad de agua considerable en el vaso. Quedará claro que el chorro de agua directo es mucho más efectivo para llenar el vaso. Sin embargo, la historia cambia en el otro ejercicio. El atomizador con el ajuste de «rocío» logrará mantener el castillo de arena húmedo sin dañarlo, mientras que el chorro de agua creará agujeros y canales en este, dañando su forma.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué clase de ajustes fueron necesarios para llenar el vaso? ¿Y para humedecer el castillo de arena?

(Cambiemos el ajuste de la punta del atomizador). **¿Pueden pensar en algunas maneras de alcanzar a los demás que requieran ajustes similares?** (A algunas personas hay que alcanzarlas de una manera sutil, a otras de manera directa).

Compartamos con nuestras propias palabras: Otra manera de describir la diferencia entre lo que es obrar al azar y obrar deliberadamente es la analogía entre el disparo de una escopeta y el de un rifle. Una escopeta dispara cientos de pequeños balines a la vez de manera aleatoria que se dispersan a la distancia, cubriendo un área grande, pero con poco impacto. El rifle, por el contrario, dispara un solo plomo que puede impactar un blanco incluso desde una distancia lejana.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Se cuenta que un francotirador desconocido tenía aterrorizado a un pequeño pueblo en el que se la pasaba practicando tiro al blanco con los automóviles, los bancos de las plazas y los árboles de la comunidad. Cada noche se escuchaban docenas de detonaciones, y por la mañana los pobladores encontraban blancos que consistían en círculos rojos pintados con un orificio de bala en el centro. Todo el mundo vivía con miedo. Finalmente el FBI llegó para investigar y capturar al tirador furtivo. Sin embargo, estaban desconcertados por la gran precisión de los disparos. Después de seguir algunas pistas, lograron capturar al responsable y descubrieron lo talentoso que era. Resulta ser que el culpable era mucho mejor pintor que tirador. Su método consistía en dispararle a un objeto y después dibujar el círculo rojo alrededor del orificio dejado por la bala.

Muchas personas viven sus vidas como este «francotirador», sin un objetivo o un propósito definido. Aunque parezca fácil vivir así, es una manera vacía de vivir. La gente sin dirección vive pasando de una cosa a otra sin lograr completar un solo objetivo. Las grandes personas alcanzan sus metas cuando tienen objetivos claros y toman decisiones basadas en ellos.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Todo ciudadano del reino de Dios descubre tarde o temprano que es necesario poner en claro cuáles son sus objetivos en relación con el Rey del universo. Si queremos ser ciudadanos del reino de Dios, es necesario que tengamos claro cuál es nuestro lugar y nuestro propósito en esta vida. Aunque la vida cristiana tiene algunos objetivos básicos, Dios le ha dado a todos los creyentes el potencial de vivir de manera deliberada para su causa. Como hemos visto, tratar de hacer la mayor cantidad de cosas a la vez no es necesariamente la mejor manera de ayudar a la causa del reino. De hecho, la Biblia alude a la necesidad de dejar algunas cosas a fin de cumplir el «objetivo» que Cristo nos ha pedido que cumplamos.

Pidamos a algunos voluntarios que lean los siguientes pasajes y respondan las siguientes preguntas:

¿Qué cosas dejaron estos personajes? ¿Qué cosas emprendieron? **Hechos 6: 1-7; Marcos 8: 34-36; Mateo 13: 44-46.**

Preguntemos: ¿Qué otras historias o secciones de la Biblia describen este tema?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia de la sección correspondiente al día sábado de la lección.

Pidamos a los alumnos que formen parejas y que diserten sobre la historia y el significado de pensar con detenimiento sobre sus metas y decisiones. Demos unos minutos a los estudiantes para que formulen algunas respuestas antes de dirigir su atención nuevamente a la discusión grupal. **Preguntemos: ¿Hasta qué punto es importante**

prestar atención a los detalles para ser una persona con mentalidad misionera?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Después de llegar de un retiro de fin de semana con la convicción de que tiene que convertirse en misionero, Benjamín, un jovencito de 16 años, le cuenta su decisión al pastor. Benjamín está tan emocionado que quiere dejar sus estudios y meterse en el primer avión que salga hacia el exterior. El pastor no quiere apagar el entusiasmo que siente Benjamín, pero, ¿qué le debería decir? ¿Qué cosas tendría que estimular en él? ¿Cómo puede guiarlo para que tenga una visión más realista de la vida?
Todos tenemos que alcanzar el conocimiento de quiénes somos y de lo que tenemos que hacer por Dios. En la adolescencia, por lo general, se nos enseña de manera abierta que nuestra misión en la vida está relacionada con la carrera o con la ocupación que tendremos en algún momento de la vida. Lo cierto es que es precisamente en estos años de la adolescencia cuando damos forma a los valores que definirán el curso de nuestra vida. ¡Es hora de establecer nuestra declaración de misión! ¿Cómo podemos lograrlo? Comencemos por ver lo que Dios dice sobre cuáles son sus deseos para nuestro futuro.

Distribuyamos la hoja extraíble de las páginas XX y XX.

Digamos: las siguientes preguntas y actividades están diseñadas para ayudarlos a desarrollar la declaración de misión personal. En la hoja extraíble de la lección hay una lista de versículos que incluyen la frase «Ustedes son» en el Nuevo Testamento, y que describen lo que Dios piensa y desea de nosotros. Si Dios escribiera la declaración de misión de cada uno de ustedes, usaría las palabras que se encuentran en estos versículos. Leamos los versículos y respondamos las preguntas al final de la hoja extraíble.

Después de que los alumnos comenten los versículos entre sí, pidamos que informen al grupo cualquier cosa significativa que hayan escuchado o aprendido.

Antes de que comiencen a escribir sus declaraciones de misión, pidamos a los jóvenes que repasen la sección «¿Qué tratan de decir?» de la *Guía del alumno*.

Preguntemos: ¿Qué nos muestran y enseñan estos versículos respecto a la necesidad de convertirnos en personas con una misión clara en la vida? ¿Qué pasaje de los mencionados los inspira realmente a pensar sobre cuál es el propósito de cada uno en el mundo?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:
En Hechos 2: 42-47 y 4: 31-35 podemos observar a un grupo de creyentes que están totalmente involucrados en una misión. Imaginemos cómo sería ser un adolescente en esa iglesia. ¿Qué papel cumpliría alguien como ustedes? ¿Qué aspecto tendría hoy día una iglesia como la iglesia del libro de los Hechos?

Las organizaciones y las empresas no son las únicas que tienen declaraciones de misión. Nosotros como individuos podemos también desarrollar una declaración de misión que nos sirva de guía en nuestra vida. Por parejas o en grupo, pensemos en alguien que conozcamos y que tenga un propósito claro en la vida. Aunque no conozcamos su «declaración de misión», ¿cómo creemos que podría ser esta misión si nos basamos en lo que vemos en esa persona?

Digamos: Una declaración de misión personal tiene tres partes. ¿Quién soy y de qué se trata mi vida? ¿Cuáles son las cosas en las que más creo y que estoy dispuesto a defender? ¿Qué voy a hacer respecto a las cosas que creo y que estoy dispuesto a defender?

Usemos la sección «¿Cómo funciona?» de la Guía del alumno para hacer que los jóvenes comiencen a redactar una declaración de misión preliminar. Dé unos minutos para que respondan las preguntas, recordándoles que este es solo un anteproyecto.

Podríamos como maestros crear nuestra propia declaración de misión para compartirla con los jóvenes. También podemos pedir a algunos de nuestros alumnos más dedicados que estén listos para compartir las suyas con el resto del grupo, de manera que inspiren a sus compañeros para que completen sus declaraciones.

Analicemos • Preguntemos: ¿De qué les sirvió contestar estas preguntas? ¿Hasta qué punto han pensado en este tema anteriormente? ¿Qué creen que es más difícil: tener claro cuál es su misión en la vida o reunir el valor necesario para vivirla día a día? ¿Debe una declaración de misión que ser realista o más idealista?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué las declaraciones de misión podrían ser de ayuda para los integrantes de la iglesia?
2. Según la información con la que contamos para crear nuestra declaración de misión, ¿qué podemos hacer esta semana para comenzar a vivir nuestra vida en función de esa misión?
3. Si tuviéramos que orar por algo esta semana con el propósito de desarrollar nuestra propia misión, ¿pediríamos entendimiento y sabiduría o confianza y determinación?
4. ¿De qué manera pueden ayudar los amigos a que llevemos adelante nuestra misión?
5. Busquemos a alguien de nuestra Escuela Sabática o a un compañero de clases de nuestra escuela con quien podamos compartir nuestra misión y que nos ayude a mantenerla vigente.
6. ¿Hay alguien mayor a quien podamos pedirle que nos ayude a recordar nuestro compromiso con la misión que hemos redactado? Pidamos a esa persona que nos supervise semanalmente y que ore por nosotros.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Algunos se burlan de la idea de redactar una declaración de misión, pero lo cierto es que toda organización, empresa o movimiento de éxito cuenta con una muy bien pensada declaración de misión. Tal vez el aspecto más importante de nuestro recorrido tenga que ver con hacernos todas esas preguntas importantes sobre lo que somos y sobre las cosas que nos importan en la vida. Pero tener una misión clara es solo una parte de la ecuación. Vivir de acuerdo con ella es igual de importante. Necesitamos con urgencia que los jóvenes tengan claro el papel que Dios les está llamando a cumplir. Recordemos lo que el anciano Pablo le dijo al joven Timoteo (quien era bastante joven cuando comenzó a trabajar con él):

«Evita que te desprecien por ser joven; más bien debes ser un ejemplo para los creyentes en tu modo de hablar y de portarte, y en amor, fe y pureza de vida» (**1 Timoteo 4: 12**).

Seamos jóvenes o viejos, todos tenemos la capacidad de tomar parte activa en el reino y en la iglesia. Al establecernos metas claras y seguir una misión, podemos ayudar a la iglesia a que traiga a otras personas a los pies de Cristo.

PARA LA LECCIÓN 3:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE LA CONEXIÓN CON LA VIDA.

Mateo 5: 13: «Ustedes son la sal de este mundo. Pero si la sal deja de estar salada, ¿cómo podrá recobrar su sabor? Ya no sirve para nada, así que se la tira a la calle y la gente la pisotea».

Mateo 5: 14: «Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse».

Mateo 10: 29-31: «¿No se venden dos pajarillos por una monedita? Sin embargo, ni uno de ellos cae a tierra sin que el Padre de ustedes lo permita. En cuanto a ustedes mismos, hasta los cabellos de la cabeza él los tiene contados uno por uno. Así que no tengan miedo: ustedes valen más que muchos pajarillos».

Juan 13: 35: «Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos».

Juan 15: 14, 15: «Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo. Los llamo mis amigos, porque les he dado a conocer todo lo que mi Padre me ha dicho».

1 Corintios 3: 16, 17: «¿Acaso no saben ustedes que son templo de Dios, y que el Espíritu de Dios vive en ustedes? Si alguno destruye el templo de Dios, Dios lo destruirá a él, porque el templo de Dios es santo, y ese templo son ustedes mismos».

1 Corintios 12: 27: «Pues bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno de ustedes es un miembro con su función particular».

2 Corintios 3: 3: «Y se ve claramente que ustedes son una carta escrita por Cristo mismo y entregada por nosotros; una carta que no ha sido escrita con tinta, sino con el Espíritu del Dios viviente; una carta que no ha sido grabada en tablas de piedra, sino en corazones humanos».

Gálatas 3: 26, 28: «Pues por la fe en Cristo Jesús todos ustedes son hijos de Dios, ya que al unirse a Cristo en el bautismo, han quedado revestidos de Cristo. Ya no importa el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos ustedes son uno solo».

Gálatas 4: 7: «Así pues, tú ya no eres esclavo, sino hijo de Dios; y por ser hijo suyo, es voluntad de Dios que seas también su heredero».

Efesios 2: 19-22: «Por eso, ustedes ya no son extranjeros, ya no están fuera de su tierra, sino que ahora comparten con el pueblo santo los mismos derechos, y son miembros de la familia de Dios. Ustedes son como un edificio levantado sobre los fundamentos que son los apóstoles y los profetas, y Jesucristo mismo es la piedra principal. En Cristo, todo el edificio va levantándose en todas y cada una de sus partes, hasta llegar a ser, en el Señor, un templo santo. En él también ustedes se unen todos entre sí para llegar a ser un templo en el cual Dios vive por medio de su Espíritu».

1 Tesalonicenses 2: 10, 11: «Ustedes son testigos, y Dios también, de que nos hemos portado de una manera santa, recta e irreprochable con ustedes los creyentes. También saben que los hemos animado y consolado a cada uno de ustedes, como hace un padre con sus hijos».

1 Pedro 2: 9, 10: «Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa. Ustedes antes ni siquiera eran pueblo, pero ahora son pueblo de Dios; antes Dios no les tenía compasión, pero ahora les tiene compasión».

HOJA EXTRAÍBLE PARA LA ACTIVIDAD DE LA CONEXIÓN CON LA VIDA (CONTINUACIÓN)

Después de ver lo que Dios piensa de nosotros y de nuestro futuro, respondamos las siguientes preguntas y compartámoslas con un amigo.

1. ¿Qué versículos me hablaron de manera más directa sobre la confianza que tengo en mí mismo?

____

2. ¿Qué versículos me hablaron de manera más directa sobre lo que espero llegar a ser?

____

3. ¿Qué versículos fueron difíciles de creer?

____

4. ¿Qué versículos son esenciales para nuestra vida como cristianos?

____

Aunque es imposible saber dónde estaremos dentro de cinco años o qué estaremos haciendo, dediquemos unos minutos para pensar en nuestro futuro y responder las siguientes preguntas.

Dentro de cinco años:

1. ¿Qué rasgos de carácter tendré?

____

2. ¿Qué cosas me gustaría haber experimentado?

____

3. ¿En qué cosas me gustaría ser bueno o buena?

____

4. ¿Qué cosas quiero que mis amigos digan de mí?

____

5. ¿Qué experiencias me gustaría evitar?

____

Ahora que hemos pensado en nuestro futuro, preguntémonos:

1. ¿Me está llevando hacia allí la dirección que he dado ahora a mi vida?

____

2. ¿Qué cosas necesito cambiar para lograrlo?

____